

УДК 355.23

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ВОЕННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А. А. Трапейко

*УО «Военная академия Республики Беларусь»,
старший преподаватель (слушателей)
e-mail: tropa2579@mail.ru*

Усилия военных педагогов Беларуси сегодня направлены на психолого-педагогическое обеспечение процесса развития Вооруженных Сил в условиях независимости, национального суверенитета страны. С 1991 по 1995 г. педагогическая деятельность профессорско-преподавательского и офицерского состава военно-учебных заведений сосредоточивалась на обеспечении нормативно-правовой базы, принятии законов и постановлений, преобразовании Вооруженных Сил.

Если в начале 90-х гг. имели место только разговоры о необходимости иметь национальное военное образование, то с 1995 по 2005 г. такая военная школа была создана и сейчас успешно функционирует.

Развитие Вооруженных Сил Беларуси в современных условиях потребует от военных педагогов дальнейших качественных преобразований всей системы военного образования; увеличения доли творчества в профессионализме офицеров; реализации практики социально-личностно-деятельностного подхода к высшему образованию офицеров; его дальнейшей гуманизации, фундаментализации, дифференциации, информатизации и индивидуализации. Решить эту принципиально важную задачу оказалось невозможным без создания в белорусской армии новой системы идеологической работы. Ее целями на ближайшие годы являются:

- достижение и поддержание высокого морального духа военнослужащих и гражданского персонала;
- воспитание у граждан Республики Беларусь чувства патриотизма;
- формирование у международной общественности понимания и поддержки миролюбивой политики Республики Беларусь.

При этом основными задачами идеологической работы для каждого военного педагога остаются:

- обеспечение поддержки со стороны военнослужащих и гражданского персонала внутренней и внешней политики Республики Беларусь;

– воспитание у военнослужащих и гражданского персонала преданности Республике Беларусь, верности воинскому долгу по защите личности, общества и государства;

– формирование и поддержание морально-психологического состояния военнослужащих и гражданского персонала на уровне, обеспечивающем выполнение задач, возложенных на Вооруженные Силы;

– пропаганда среди военнослужащих и гражданского персонала основ белорусской государственности, белорусской политической системы и социально-экономической модели, национальных традиций, духовных и моральных ценностей;

– сплочение воинских коллективов, формирование у военнослужащих и гражданского персонала личных качеств, обеспечивающих безупречное исполнение ими служебных обязанностей, соблюдение воинской, трудовой (служебной) дисциплины;

– обеспечение социально-психологической адаптации военнослужащих и гражданского персонала к специфическим условиям исполнения служебных обязанностей;

– проведение разъяснительной работы с военнослужащими и гражданским персоналом по недопущению вовлечения их в объединения деструктивной направленности;

– участие в выявлении источников угроз национальной безопасности в информационной сфере, выработке предложений по нейтрализации негативного информационно-психологического воздействия на военнослужащих и гражданский персонал, противодействию распространению в обществе деструктивной идеологии;

– формирование в обществе чувства патриотизма, готовности граждан к защите независимости, территориальной целостности, суверенитета и конституционного строя Республики Беларусь;

– разъяснение международной общественности в пределах предоставленной компетенции основных направлений внешней и внутренней политики Республики Беларусь, принимаемых в государстве мер по обеспечению национальной и международной безопасности.

Значительный вклад в решение этих задач и развитие военной психолого-педагогической мысли в Республике Беларусь внесли и вносят военные педагоги и психологи. Это доктора психологических наук Л. А. Кандыбович, В. М. Козубовский, М. А. Кремень, А. Н. Пастушеня, А. Т. Ростунов и др. Немало сил и стараний в совершенствование преподавания военной педагогики и психологии в разное время в военных учебных заведениях Республики Беларусь приложили

доктор педагогических наук, профессор В. И. Андреев, кандидаты педагогических наук В. Г. Ващаев, Н. И. Гомель, В. М. Гурин, П. П. Давыдов, А. Д. Шабанов, кандидаты психологических наук В. П. Прилепин, А. А. Колмаков, А. А. Трусъ, кандидат исторических наук А. А. Урбанович и др. Их объединяет общая история, научно-исследовательская и педагогическая деятельность, специфика силовых структур.

Вопросы военной педагогики нашли отражение в военно-психологических исследованиях профессора Л. А. Кандыбовича. Им разработаны аспекты сущности психологической готовности, ее физиологических и психологических механизмов, методы изучения готовности к деятельности в напряженных ситуациях, адаптации курсантов к условиям службы в вузе и войсках.

Вкладом в междисциплинарные связи с военной педагогикой стали исследования профессора В. М. Козубовского по проблемам технической кибернетики (человеко-машинные системы), военно-психологические аспекты труда и инженерной психологии.

Развитию военной педагогики отдал немало сил и труда профессор А. Т. Ростунов в области психологии профессиональной пригодности специалистов-операторов к деятельности в обычных и экстремальных условиях. Многие его исследования осуществлены совместно с Л. А. Кандыбовичем и Г. В. Бляхом.

Одним из ведущих военных психологов в изучении психического феномена «образ» в обучении курсантов (будущих летчиков) является профессор М. А. Кремень. Им опубликованы работы по проблемам психологии управления, руководства и совершенствования организации управления в вузах, различных государственных учреждениях.

На рубеже веков военные педагоги и психологи Республики Беларусь активно занимались изучением проблем морально-психологического обеспечения воинской деятельности (доценты Б. Б. Шабуневич, А. А. Трусъ, П. В. Филиппов), психологии управления (А. А. Урбанович, А. А. Шабуневич), профилактики суицидального поведения (В. М. Макаров, А. А. Колмаков и др.). В данном контексте заслуживают внимания исследования, проведенные военными учеными А. Н. Гурой, В. М. Макаровым, Л. С. Мальцевым, профессором В. И. Секуном [1].

Вопросы военной дидактики рассматривались в работах доктора психологических наук, профессора Л. В. Марищук [2].

Проблемы лингвопедагогики, творчества, культуры общения и мышления применительно к обучению курсантов иностранным языкам нашли свое отражение в публикациях доктора педагогических наук, профессора Н. Н. Нижневой [3].

Вместе с тем вызывает озабоченность то обстоятельство, что все заметнее становится тенденция к старению военных психолого-педагогических научных кадров. Однако открытие магистратуры и адъюнктуры в ВА РБ, начавшаяся подготовка офицеров на военных факультетах вузов страны вселяют уверенность в приток свежих сил в военную психолого-педагогическую науку, а наследие военных педагогов и психологов будет прорасти новыми всходами и развиваться в лучших традициях психолого-педагогической мысли в Вооруженных Силах Республики Беларусь.

Опыт развития военно-педагогической теории и практики показывает, что перспективными направлениями научно-педагогических исследований в Вооруженных Силах Республики Беларусь могут быть:

- методологическое оснащение военно-педагогической науки, воспитание и обучение офицерских кадров на ценностях отечественной и мировой культуры;
- роль высшей военной школы в аспекте дальнейшего развития системы идеологической работы в Вооруженных Силах, патриотического воспитания населения Республики Беларусь;
- исследование проблем развивающейся личности военнослужащего, ее саморазвития, самосовершенствования;
- совершенствование военно-педагогического процесса подготовки военных кадров к действиям в условиях современной войны, ведения вооруженной борьбы с терроризмом;
- развитие системы управления качеством подготовки офицерских кадров;
- организационно-методическое совершенствование подготовки военно-педагогических кадров по морально-психологическому обеспечению военно-педагогического процесса;
- обобщение военно-педагогического опыта реформирования Вооруженных Сил Республики Беларусь;
- исследование системы военно-педагогической подготовки офицеров в зарубежных армиях.

Список основных источников

1. Гура, А. Н. Понимание морально-психологического состояния офицерским составом Вооруженных Сил : в 2 ч. / А. Н. Гура, В. И. Секун. – Минск : ИМЦ ЦДО, 1999. [Вернуться к статье](#)
2. Марищук, Л. В. Вопросы общей военной и спортивной дидактики (гл. I–III) : учеб. пособие / Л. В. Марищук. – СПб. : ВИФК, 2001. – 160 с. [Вернуться к статье](#)
3. Нижнева, Н. Н. Культура общения. Вы и Ваш образ : учеб. пособие / Н. Н. Нижнева. – Минск : ВА РБ, 2002. – 71 с. [Вернуться к статье](#)